

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать знания о сущности приоритетных направлений, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- сформировать умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать знание о структуре, составе и дидактических единицах предметной области;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
- сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Проект
2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	сопровождения	Проведение мастер-класса

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Комплексная безопасность образовательной организации" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Охрана труда в образовательной организации». Знания, полученные при изучении дисциплины «Охрана труда в образовательной организации», могут быть использованы студентами в профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд.	лек.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10							
Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	7	4	2	2			3
Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	7	4	2	2			3
Тема 3. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО	7	4	2	2			3
Тема 4. Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО.	7	4	2	2			3
Тема 5. Организация и технические средства охраны в ОО.	7	4	2	2			3
Тема 6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	7	4	2	2			3
Тема 7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО.	7	4	2	2			3
Тема 8. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.	7	4	2	2			3
Тема 9. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	7	4	2	2			3
Тема 10. Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.	5	2		2			3
Тема 11. Должностные обязанности заместителя руководителя ОО по	5	2		2			3

безопасности.							
Тема 12.Обеспечение физической охраны, контрольно-пропускного режима и антитеррористической защищенности ОО.	5	2		2			3
Тема 13.Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО.	5	2		2			3
Тема 14. Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО.	5	2		2			3
Тема 15. Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС.	8	4		2		2	4
Тема 16.Здоровьесозидающая среда работы в школе по предупреждению девиантного поведения обучающихся.	6	2		2			4
Тема 17. Методическая работа администрации школы с семьями обучающихся по предупреждению деструктивного влияния агрессивных молодежных групп.	6	2		2			4
Всего за семестр	108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой							
Итого по дисциплине	108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.

Краткая аннотация к лекции.

Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Характеристика основных понятий, видов угроз для ОО (экономических, социальных и экологических). Основные недостатки в обеспечении безопасности ОО. Виды и компоненты безопасностей ОО. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности ОО в РФ

Лекция 2.

Тема: Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности средних общеобразовательных организаций (СОО). федерального, регионального, муниципального и локального уровня (Конституция РФ; федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ; нормативно-правовые акты, указы президента и постановления правительства и др.).

Лекция 3.

Тема: Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО.

Краткая аннотация к лекции.

Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО. Общие требования и организационные мероприятия. Разработка документов по обеспечению безопасности СОО. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Содержание, правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования. Мероприятия СОО при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС.

Лекция 4.

Тема: Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО.

Краткая аннотация к лекции.

Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО. Причины пожаров в СОО. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в СОО. Основные требования пожарной безопасности в СОО. Организация работы по пожарной безопасности (организационные мероприятия, работа с постоянным составом, работа с обучающимися и воспитанниками). Профилактика пожаров в школах. Инженерно-техническое обеспечение. Рациональное поведение персонала, обучающихся и воспитанников СОО при пожарах. Порядок экстренной эвакуации людей из помещений школы.

Лекция 5.

Тема: Организация и технические средства охраны в ОО.

Краткая аннотация к лекции.

Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической охраны СОО. Основные мероприятия по организации охраны.

Обеспечение инженерно-технической укреплённости. Инженерно-техническое оборудование для обеспечения должной охраны. Охранная служба СОО. Способы организации физической охраны и их особенности. Права и обязанности сотрудников охраны. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты. Перечень и содержание обязательной документации. Технические и традиционные системы контроля доступа. Организация контрольно-пропускного режима, служебная документация по его обеспечению. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима.

Лекция 6.

Тема: Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.

Краткая аннотация к лекции.

Организация, содержание работы службы охраны труда в СОО. Система мер по предупреждению несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Нормы и правила санитарии и гигиены в СОО (СП-20). Организация здоровьесберегающей среды и безопасных условий образовательной деятельности. Размещение школ на территории города и поселка. Планировка здания школы. Основные и вспомогательные помещения школы. Уход за территорией и школьными помещениями. Оборудование СОО. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха и т.д. Анализ условий воздушно-теплого режима и освещённости в СОО.

Лекция 7.

Тема: Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО.

Краткая аннотация к лекции.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению и питьевому режиму. Анализ условий по соблюдению гигиенических требований к организации и режиму учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров.

Лекция 8.

Тема: Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.

Краткая аннотация к лекции.

Организация медицинской службы СОО. Медицинский пункт СОО. Комплектование медицинскими кадрами. Организация профилактических и медицинских осмотров. Взаимодействие с педагогическим коллективом, санитарно-просветительская работа. Функциональные обязанности медицинских работников школ. Организация социально-педагогической службы в СОО. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога. Роль социального педагога в обеспечении безопасности учащихся. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности СОО. Профессиональные и этические принципы и нормы работы педагога-психолога. Взаимодействие преподавателя ОБЖ с социальной и психологической службами СОО.

Лекция 9.

Тема: Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся. Взаимодействие СОО с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.

Перечень заданий: опрос, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.

Перечень заданий: опрос, составление кейса и локальных документов для ОУ.

Практическое занятие 3.

Тема: Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО

Перечень заданий: опрос, выполнение теста, защита презентаций.

Практическое занятие 4.

Тема: Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация и технические средства охраны в ОО.

Перечень заданий: опрос, составление локальных документов для ОО.

Практическое занятие 6.

Тема: Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 7.

Тема: Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО.

Перечень заданий: опрос, составление локальных актов в ОУ.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.

Перечень заданий: опрос, составление кейса.

Практическое занятие 9.

Тема: Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

Перечень заданий: опрос, тестирование, составление памятки по работе с родителями.

Практическое занятие 10.

Тема: Проведение профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений.

Перечень заданий: опрос, написание проекта по профилактике отношений.

Практическое занятие 11.

Тема: Должностные обязанности заместителя руководителя ОО по безопасности.

Перечень заданий: опрос, составление инструкции должностных обязанностей.

Практическое занятие 12.

Тема: Обеспечение физической охраны, контрольнопропускного режима и антитеррористической защищенности ОО.

Перечень заданий: опрос, составление локальных документов для ОО.

Практическое занятие 13.

Тема: Особенности обеспечения информационной безопасности в ОО.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 14.

Тема: Межнациональные и межконфессиональные отношения в ОО.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

Практическое занятие 15.

Тема: Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС

Перечень заданий: опрос, практическая работа.

Практическое занятие 16.

Тема: Здоровьесозидающая среда работы в школе по предупреждению девиантного поведения обучающихся.

Перечень заданий: опрос, план-конспект мероприятия.

Практическое занятие 17.

Тема: Методическая работа администрации школы с семьями обучающихся по предупреждению деструктивного влияния агрессивных молодежных групп.

Перечень заданий: опрос, составление памятки по данной теме. Тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Организация мероприятий по гражданской обороне в ОО. Инженерно-техническое обеспечение ОО и подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС.

Перечень заданий: деловая игра, просмотр видеофильма с дальнейшим обсуждением.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка памяток, проектов.
4. Разработка дидактического материала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Катиловская, Ю. А. Особенности комплексной безопасности в образовательных организациях различного типа / Ю. А. Катиловская, Е. Ф. Торикина, О. В. Хилько ; под редакцией Е. Ф. Торикиной. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-94-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128254.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584810> (дата обращения: 25.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Маренчук, Ю. А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении : учебное пособие (практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99436.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193045> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-1730-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45136.html> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://Obj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ___, аудитории(я) ___.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семес- тры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрен- ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Комплексная безопасность образовательной организации 10 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4.КСР Формы контрольных мероприятий 1.Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	9 17 17*5= 85 5 25 5*3=15 1*5=5 1*5=5 3	+ 1 балл за дополнен- ия; + 3 балла за подготовк у дополнит ельного дидактиче ского материала	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачет с оценкой Допуск к – 50% (71 б.) «автомат» – 90% (127 б.)
ИТОГО					141 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;

- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
- в) каждый человек имеет право на образование.
- г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

Типовой тест 2. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Как вы понимаете здоровое питание?

- а) здоровое питание – это сбалансированное питание
- б) здоровое питание – это употребление продуктов, таких, как овощи фрукты, макаронные изделия и крупы
- в) здоровое питание – это ограничение соли и сахара в приготовлении блюд
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

2. С чем хорошо совмещать питание, чтобы оно действительно было здоровым?

- а) с занятиями спортом и физкультурой
- б) с употреблением газированных напитков и сладостей
- в) с вредными привычками: табак и алкоголь
- г) со вкусовыми концентрированными добавками к пище.

3. Здоровое питание включает в себя:

- а) «полезные» продукты, допускается употребление консервной продукции;
- б) «вредные» продукты в небольшом количестве;
- в) только «полезные» продукты;
- г) можно все, просто соли и сахара поменьше.

4. Что будет, если с рациона питания исключить продукты быстрого приготовления, консервы, газированные сладкие напитки?

- а) организм будет чувствовать себя хуже прежнего
- б) организм станет чувствовать легче, настроение поднимется
- в) изменений не произойдет – все по-прежнему
- г) тело станет тяжелее, хочется больше спать.

5. Что из перечисленного относится к полезным продуктам?

- а) крупы
- б) газированные сладкие напитки
- в) консервная продукция
- г) продукты быстрого приготовления.

6. Это полезно есть:

- а) сладкие торты с красивыми цветами из красителей
- б) вкусные газированные напитки
- в) овощи в любом виде
- г) суп быстрого приготовления.

7. Будешь здоровым и долго проживешь, если:

- а) будешь есть много фруктов и овощей;
- б) войдет в привычку есть морепродукты из консервов;
- в) нравится есть мясо, прожаренное в большом количестве жира;
- г) всегда питаться в кафе и столовых.

8. Определите «вредные» продукты:

- а) крупы, макаронные изделия;
- б) овощи и фрукты;
- в) жареная и жирная вкусная пища;
- г) консервированная рыба.

9. Определите «полезные» продукты:

- а) крупы, макаронные и изделия;
- б) вареные овощи;
- в) свежие фрукты;
- г) все вышеперечисленные продукты.

10. Какие продукты нужно употреблять больше согласно пищевой пирамиде?

- а) мясо и рыбу, мясные и рыбные продукты
- б) овощи, фрукты, зерновые продукты
- в) растительное масло и семечки

г) шоколад и несладкие конфеты и печенье.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа: Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.,; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации.

Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2 задание. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3 задание. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4 задание. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач 1: Тема: автономное существование, бытовые опасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации.

Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

4 задание. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

5 задание. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

6 задание. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

7 задание. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой(10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

Теория

1. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Концепция безопасности образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОО
2. Проблемы обеспечения безопасности ОО на современном этапе развития общества. Характеристика основных видов угроз для ОО и их последствий.
3. Виды и компоненты безопасностей ОО.
4. Основные принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС.
5. Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности СОО.

6. Назначение, структура и содержание паспорта безопасности образовательной организации.
7. Основные причины возникновения опасных ситуаций в СОО.
8. Организация пожарной безопасности в СОО.
9. Профилактика пожаров в ОО. Особенности организации пожарной безопасности при проведении праздников и других мероприятий.
10. Основные направления работы ОУ по вопросам защиты от терроризма и экстремизма.
11. Организация и технические средства охраны школ.
12. Физическая охрана и организация контрольно-пропускного режима в СОО.
13. Организация охраны труда в СОО.
14. Санитарно-гигиенические требования к размещению и планировке здания и территории СОО.
15. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию в учебных помещениях СОО.
16. Требования к воздушно-тепловому режиму и освещенности в СОО.
17. Организации безопасного питания обучающихся СОО.
18. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в СОО
19. Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания обучающихся СОО.
20. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения задания 20 минут

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Практическое задание 1. Укажите основные показатели напряженности трудового процесса в образовательном учреждении.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Практическое задание 2. Какие вам известны в ОО основные факторы пожара? высокая концентрация кислорода; воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.
---	--

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	К основным показателям <i>напряженности трудового процесса</i> относятся: -нагрузки интеллектуального характера (степень сложности выполняемой работы, восприятия информации, количество и сложность функций, ответственность за конечный результат); -сенсорные нагрузки (длительность сосредоточенного наблюдения, качество воспринимаемых и передаваемых сигналов, количество объектов наблюдения и др.); -эмоциональные нагрузки (степень ответственности, риска для собственной жизни и безопасность других лиц); -монотонность нагрузок (число выполняемых приемов и продолжительность их выполнения, время активных действий в течение смены и др.); -режим работы (количество и длительность смен, регламентированных перерывов и др.).
2	– высокая концентрация кислорода; – воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; – газовая среда; задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания 20 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. В игровых и спальнях помещений дошкольной организации (климатический район I Б) фрамуги и форточки не функционируют. Во время прогулок и занятий детей проветривание не проводится. В теплое время года дневной сон детей организован при закрытых окнах. Кратность воздухообмена в приемных и игровых

	младшей дошкольной группы составляет 0,5 по притоку и 0,3 по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – 2,0 по притоку, 1,0 – по вытяжке. При измерении параметров микроклимата: температура воздуха в помещениях 29-32 °С, относительная влажность 65-78 %, скорость движения воздуха 0,01 м/сек. При осмотре помещений: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют. 1. Составьте прогноз состояния здоровья детей. 2. Дайте заключение о состоянии микроклимата в детском саду. 3. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата. 4. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО? 5. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату ДО. 6. Дайте определение «нагревающего микроклимата»?
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2 При изучении микроклимата в холодный период года в школьном помещении с категорией работ ІА получены следующие данные: температура воздуха – 18,4 °С. Температура рабочих поверхностей – 13 °С. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек. 1. Дайте гигиеническую оценку микроклимату. 2. Каковы последствия длительного пребывания в данных условиях?
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Определить возможный риск травматизма человека на производстве на предприятии А за 1 год, если известно, что на предприятии А задействовано 1300 человек, коллективный риск равен $2,4 \cdot 10^{-3}$. Сравните величину индивидуального риска работников предприятия А с числом травм работников на предприятии Б, в котором на производстве задействовано 760 человек, среди которых ежегодно получают травмы 13 человек. На каком предприятии производство имеет больший риск для работников?

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
---------------	------------------

1	1. Прогноз состояния здоровья детей: гипертермия, тепловой удар. 2. В ДО микроклимат нагревающий: температура воздуха в помещениях повышена на 6-9 °С) и относительная влажность воздуха (на 5-18 %); скорость движения воздуха понижена относительно гигиенических нормативов в 5 раз. 3. Необходимо привести все параметры микроклимата в соответствие с гигиеническими нормативами. 4. Кроме того, в ДО кратность воздухообмена во всех помещениях занижена: в помещениях для детей – в 5 раз по притоку и в 5 раз по вытяжке; в медицинском блоке, зале для музыкальных занятий – в 1,25 раза по притоку, 1,5 раза – по вытяжке. Режим проветривания не соблюдается (во время прогулок и занятий детей проветривания не проводятся), фрамуги и форточки не функционируют (должны функционировать в любое время года). Врач ДО не ведет контроля за параметрами микроклимата: бытовые термометры для контроля за температурой воздуха в ДО отсутствуют, что также является нарушением требований СанПиН. 5. Особенности воздушно-теплого режима детских дошкольных учреждений регламентируются СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: нормируемые уровни температуры воздуха и показатели кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных организаций приведены в таблице; относительная влажность воздуха в помещениях для детей должна быть 40-60 %; скорость движения воздуха в помещениях для детей должна быть 0,05-0,1 м/сек.
2	1. Микроклимат охлаждающий, так как температура воздуха и температура поверхностей ниже нормируемой на 3,6 °С и 8,0 °С соответственно; относительная влажность выше норматива на 26 %. Скорость движения воздуха соответствует гигиеническому нормативу для данной категории работ (0,1 м/сек). 2. Излишняя теплопотеря и охлаждение организма работающего человека вызывают возникновение таких заболеваний, как миозиты, невриты, способствует понижению резистентности организма. В таких условиях в коллективах людей возрастает частота заболеваний органов дыхания, ЛОР-органов, опорно-двигательного аппарата, обостряются хронические воспалительные процессы. Длительное воздействие на дистальные отделы конечностей (стопы или кисти рук) пониженной температуры приводит к постоянному спазму периферических сосудов, нарушению трофики тканей. Человек жалуется на потерю чувствительности конечностей, парестезии.
3	Определение индивидуального риска на предприятии А. Для этого определяем индивидуальный риск коллектива предприятия Б по формуле: $R = \frac{n}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{13}{760} = 1,7 \times 10^{-2}$ Индивидуальный риск коллектива А будет: $R_{\text{инд}} = \frac{R_{\text{коллек}}}{N}$, $R_{\text{инд}} = \frac{2,4 \times 10^{-3}}{1300} = 1,8 \times 10^{-6}$ 2. На предприятии А для работников риск больше.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.